



Eine Sozialpädagogik, die weder bestehende Verhältnisse bloß affirmsiert noch ihre eigene Handlungsfähigkeit durch richtungslose Kritik auf die Probe stellt, benötigt eine Konzeption des Subjekts. Aus demokratischer Warte heraus zeigt sich: Eine solche Konzeption ist eben nicht nur eine Frage der Perspektive, sondern muss einen vorsichtig universalistischen Gehalt vertreten. Wie

## **Das Subjekt in der Pädagogik des Sozialen**

Zum Theorieverständnis von Helmut Richter

Von Mats Pachall

2025, 140 S., brosch., 39,- €

ISBN 978-3-7560-3325-6

E-Book 978-3-7489-6259-5

(Demokratiebildung, Bd. 4)



dieses Buch nämlich zeigen soll, verbinden sich hinsichtlich der Subjektivität und pädagogischer Verständigung Fragen von Demokratie und Normativität. Der Autor stellt sich der Aufgabe, dem Subjekt in Helmut Richters Theorie der Pädagogik des Sozialen näher zu kommen und damit einen Beitrag zur Disziplin der Sozialpädagogik als Demokratiebildung zu leisten.



A social pedagogy that neither merely affirms existing conditions nor puts its own ability to act to the test through directionless criticism requires a conception of the subject. From a democratic perspective, it becomes clear that such a conception is not just a question of perspective but must also have a cautiously universalistic content. As this book aims to show, questions of demo-

## **Das Subjekt in der Pädagogik des Sozialen**

Zum Theorieverständnis von Helmut Richter

By Mats Pachall

2025, 140 pp., pb., € 39.00

ISBN 978-3-7560-3325-6

E-Book 978-3-7489-6259-5

(Demokratiebildung, vol. 4)

In German



cracy and normativity are linked with regard to subjectivity and pedagogical communication. The author sets himself the task of coming closer to the subject in Helmut Richter's theory of the pedagogy of the social and thus making a contribution to the discipline of social pedagogy as democracy education.